

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»)

Приложение 5
к ООП ДО МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»
утвержденной приказом № 327 от
30.08.2019 г.

**Рабочая программа
второй младшей группы
общеразвивающей направленности
2019-2020 учебный год**

Содержание

№п/п	Наименование раздела программы	№ страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3	Возрастные особенности детей четвертого года жизни	5
1.4	Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.5	Оценка индивидуального развития ребенка	10
2	Содержательный раздел	
	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя в режимных моментах и культурных практиках	
2.1	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности	11
2.2	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	13
2.3		45
3.	Организационный раздел	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.1		46
3.2	Режимы пребывания детей в группе	47
	Приложение 1 Реализация программы «Социокультурные истоки» (тематический конструктор)	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя, разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013, № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Уставом;
- Образовательной программой ДОУ.

Рабочая программа для детей 3-4 лет составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, Л.Н. Лыкова.

Содержание Рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь-август).

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Данная Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Данная группа является адаптационной, поэтому вся деятельность педагогов направлена на создание условий, способствующих благоприятной адаптации детей к условиям детского сада, а так же на реализацию следующих задач:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи рабочей программы дополняются задачами части программы формируемой участниками образовательных отношений:

- технология ОТСМ-ТРИЗ, реализация методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

-духовно-нравственного воспитания дошкольников, реализуемые программой «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет.

Цель работы с методическим комплексом «Я познаю мир»

-освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Задачи программы «Социокультурные истоки» для детей 3-4 лет:

Цель: Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);

развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

1.3 Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста

приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка.

До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных

эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых.

В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четвертому году в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

- Познаю мир;
- Развитие речи,
- Математика;
- Физическая культура;
- Музыка;
- Аппликация, лепка;
- Рисование.
- Конструирование.(совместная деятельность)

Образовательная деятельность строится на основании учебного плана МАДОУ и расписания образовательной деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности. Образовательная деятельность проводится ежедневно в первой и второй половине дня. Формы работы фронтальные время проведения 15 минут. Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.4 Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры подробно описаны в основной образовательной программе МАДОУ.

1.5 Оценка индивидуального развития ребенка

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений «Система мониторинга разработана авторами программы «Мир открытий», основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного замедления развития детей; позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Анализ индивидуальных карт развития позволяет оценить эффективность реализации Рабочей программы и организации образовательного процесса в группе детского сада.

2. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей. Содержательный раздел Рабочей программы полностью соответствует комплексной программе дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy>

2.1 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя и де ей в режимных моментах и культурных практиках

Таблица 1

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Общие количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом технологии ОТСМ-ТРИЗ, направленно на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках: технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук; методы и приемы технологии педагоги используют как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми форме игр-тренингов, ТРИЗ-минуток.

Содержание программы «Социокультурные истоки»: в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга.

Программа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в соответствии с разработанным конструктором (приложение) и циклограммой планирования.

2.2 Перспективно-тематическое планирование образовательной работы

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»					
Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь	«Папа, мама, я – семья. Добрые слова»	1. «Папа, мама, я – дружная семья»	<p>Учить четко произносить гласный звук [у], звукоподражания с данным звуком; формировать умение длительно произносить звук [у] на выдохе; развивать общую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, формировать навыки фонематического восприятия; обогащать речь детей, формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные; воспитывать умение слушать взрослого.</p>	<p>I. Мотивационный этап 1. Упражнение «Быстро-медленно». II. Деятельностный этап 1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. Упражнение «Назови ласково». 3. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке». 4. Упражнение «Паровоз». 5. Упражнение «Разговоры». III. Контрольный этап</p>	1
	«Части тела и лица»	2. «Наши помощники – органы чувств»	<p>Учить произносить звукоподражания с разной силой голоса, закрепить произношение звуков [м], [мь]; способствовать формированию интонационной выразительности речи; совершенствовать словарь по теме; способствовать осознанному отношению к органам восприятия, дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов); формировать умение выделять части объекта; развивать координацию речи с движением, органы артикуляционного аппарата с помощью статических упражнений; воспитывать умение слушать взрослого.</p>	<p>I. Мотивационный этап 1. Организационная игра «Цепочка частей». 2. Приветствие «Здравствуйте!» II. Деятельностный этап 1. Глаза – помощники умной головы. 2. Гимнастика для глаз. 3. Нос – помощник умной головы. 4. Дыхательная гимнастика «Ветер». 5. Язык – помощник умной головы. 6. Артикуляционная гимнастика «Шалунишка Язычок». 7. Уши – помощники умной головы. 8. Упражнение «Заводные игрушки». 9. Упражнение «Котенок Мяу». 10. Руки – помощники умной головы. III. Контрольный этап</p>	1

«Мое здоровье. Туалетные принадлежности»	3. «Как мы помогли кукле Оле» (1 часть).	Учить детей четко произносить гласный звук [о], развивать речевое дыхание, формировать умение длительно произносить звук [о] на выдохе; продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки; учить детей слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них в игровой ситуации; способствовать формированию у детей основ диалектического мышления; активизировать в речи соответствующую лексику; развивать общую моторику; воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к совместным действиям с взрослым.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Ситуативная игра «Кукла Оленька проснулась».</p> <p>2. Проблемная ситуация «Как помочь кукле Оле?»</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Игровое упражнение «Дружно шагаем».</p> <p>2. Беседа «Для чего нужны предметы?»</p> <p>3. Упражнение «Умоем куклу Олю».</p> <p>4. Упражнение «У Оли зуб болит».</p> <p>5. Упражнение «Длинная ниточка».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Погреем руки».</p> <p>III. Контрольный этап</p> <p>1. Детская дискотека.</p>	1
	4. «Как мы помогли кукле Оле» (2 часть).	Отрабатывать произношение звука [о] в словах, упражнять в четком произношении звука [ы] изолированно и в словах; продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки; учить детей слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них в игровой ситуации; способствовать формированию у детей основ диалектического мышления; активизировать в речи соответствующую лексику; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к совместным действиям с взрослым.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Игра малой подвижности «Сделаем вот так».</p> <p>2. Проблемная ситуация «Как помочь кукле Оле?»</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Пальчиковая игра «Прогулка».</p> <p>2. Игровое упражнение «По кочкам».</p> <p>3. Упражнение «Пароход».</p> <p>4. Беседа «Для чего нужны расческа, зубная паста и зубная щетка?»</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
«Наши любимые сказки»	5. «Путешествие в лес сказок»	Упражнять детей в произношении гласного звука [э]; создать условия к приобщению к истокам русского народного творчества; развивать интонационную выразительность речи, общую моторику; развивать длительный направленный плавный выдох; учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках, подвести к моделированию; развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание; развивать логическое мышление, творческую инициативу; воспитывать навыки сотрудничества и инициативности.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Упражнение «Снежинки».</p> <p>2. Отгадывание загадки.</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «Три медведя».</p> <p>4. Отгадывание загадки.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди героев сказки».</p> <p>6. Отгадывание загадки.</p> <p>7. Моделирование сказки «Колобок».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1

Ноябрь	«Народная игрушка»	6. «Русская матрешка»	Отрабатывать произношение звуков [о], [ы], [э] изолированно, в звукоподражаниях, словах; обогащать знания детей по теме; формировать лексико-грамматический строй речи; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать эстетические чувства, интерес к народному творчеству.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Разминка».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Логоритмическое упражнение «Игрушки».</p> <p>2. Рассказ педагога о появлении матрешки.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>4. Упражнение «Пальчики здороваются».</p> <p>5. Песня с движениями «Буль, буль».</p> <p>6. Упражнение «Повтори чистоговорку».</p> <p>7. Артикуляционное упражнение «Всадник».</p> <p>8. Релаксационное упражнение «Мы немножко отдохнем».</p> <p>III. Контрольный этап</p> <p>IV. Рефлексия.</p> <p>1. Упражнение «Выбери игрушку»</p>	1
	«Овощи и фрукты. Сад и огород»	7. «Яблонька»	Упражнять в четком произношении звука [м], [мь] изолированно, в словах, фразовой речи; учить произносить звукоподражания с разной силой голоса; учить выделять основные признаки объекта, способствовать формированию словарного запаса; учить детей подбирать рифмующиеся слова; упражнять в согласовании личных местоимений с существительными; способствовать развитию двигательной активности, общей и мелкой моторики, а также артикуляционной моторики; воспитывать внимательное отношение друг к другу в игре.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Игровое упражнение «Из-за леса, из-за гор».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Чтение стихотворения В. Степанова «Осень идет».</p> <p>2. Рассматривание «Яблока» в морфологической таблице.</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «Филин».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Щедрая Яблонька».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».</p> <p>6. Упражнение «Заводные игрушки».</p> <p>7. Дидактическая игра «Растет, цветет, зреет».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
		8. «Как растили капусту»	Упражнять в четком и правильном произношении звукоподражаний и слов со звуком [н]; способствовать формированию темпа ритмической организации речи; активизировать словарь по теме «Овощи»; учить детей подбирать рифмующиеся слова; развивать общую и артикуляционную моторику; воспитывать самостоятельность и инициативу.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Пароль».</p> <p>2. Французский народный хоровод «Вы умеете сажать капусту?»</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>2. Упражнение «Собачка, иди к нам!»</p> <p>3. Русская народная считалка «Шла собака».</p> <p>4. Упражнение «На грядке».</p> <p>5. Логоритмическое упражнение «Филин».</p> <p>6. Упражнение «Филин и Мышонок».</p> <p>7. Игровое упражнение «Из-за леса, из-за гор».</p> <p>8. Упражнение «Всадник».</p> <p>9. Упражнение «Покорми лошадку».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1

Декабрь	«Одежда. Обувь»	9. «Сложим в шкаф зимнюю одежду»	Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков [б], [бь]; закрепить их произношение в словах, фразовой речи; развивать длительный выдох; воспитывать интонационную выразительность речи; учить устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность, развивать логическое мышление; помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно складывать одежду; побуждать использовать в речи названия предметов одежды, а также действий (<i>снять, повесить, положить, поставить, одевать, надевать</i>); развивать внимание, память; воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение к окружающим.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. П → С</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Сюжетная игра «Сложим в шкаф зимнюю одежду».</p> <p>2. Подвижная игра «Берегись, заморожу!»</p> <p>3. Упражнение «Заводные машинки».</p> <p>III. Контрольный этап.</p> <p>1. Дидактическая игра «Зимняя одежда».</p> <p>IV. Рефлексия.</p>	1
	«Мой дом. Мебель в нем.»	10. «Путешествие в мир мебели» (1 часть).	Отрабатывать отчетливое произношение гласных звуков и согласных [м], [б], [н]; упражнять в употреблении различных форм глагола "лежать" (<i>ложись, ляг</i>); учить детей определять функции мебели и различать ее виды; уточнить и активизировать словарный запас детей по теме; учить отгадывать загадки; развивать логическое мышление, чувство рифмы, внимание; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Встаньте в круг».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Логокуб».</p> <p>3. Физминутка «Веселые Петрушки».</p> <p>4. Дидактическая игра «Мебель».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
		11. «Путешествие в мир мебели» (2 часть)	Отрабатывать отчетливое произношение согласных звуков [п], [пъ] в звукоподражаниях и словах; формировать словарный запас детей по теме «Мебель», знания о происхождении мебели; закреплять знания значков имен признаков и их значений; учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление, внимание, память; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Дидактическая игра «Коробочка признаков».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Рассматривание дидактического альбома или слайдпрезентации «Музей стула».</p> <p>2. Дидактическая игра «Паровозик».</p> <p>3. Физминутка «Веселые Петрушки».</p> <p>4. Упражнение «Заводные цыплята (мышата)».</p> <p>5. Упражнение «Поросенок Пятачок».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
Январь	«Продукты питания»	12. «Театрализованная игра «Курочка Ряба»	Развивать умение правильно и четко произносить звукоподражания с разной силой голоса; учить детей классифицировать предметы по заданному признаку; учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы, развивать творческую инициативу; формировать фонематические представления; развивать двигательную активность, мимическую мускулатуру; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Съедобное-несъедобное».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Развивающая игра «Разбежались».</p> <p>2. Театрализованная игра «Курочка ряба».</p> <p>3. Мимическая гимнастика «Ах!»</p> <p>4. Упражнение «Повтори».</p> <p>5. Подвижная игра «Мышки».</p> <p>6. Упражнение «Кто как плачет».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1

Январь	«Кухня. Посуда»	13. «День рождения зайчишки»	Закреплять правильное произношение звука [т] в звукоподражаниях с разной силой голоса; учить детей находить в окружающей их обстановке предметы определенного свойства; формировать умение детей слушать, договаривать слова, подбирая отгадки в рифму; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Что такое же?»</p> <p>2. Игра малой подвижности «Большие и маленькие ножки».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Развивающая игра «Накрываем на стол».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Зайчик».</p> <p>3. Физминутка «Гриб».</p> <p>4. Игра малой подвижности «Яблочко».</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика «Угощение».</p> <p>6. Упражнение «Веселая плясовая».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
		14. «Иван Иваныч Самоварыч»	Активизировать словарь по теме «Посуда»; учить детей выделять части объекта; формировать действия познавательного характера; упражнять в произношении звуков [г], [д] в звукоподражаниях, способствовать освоению диалоговой речи; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Пароль».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Развивающая игра «Цепочка частей».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>3. Работа с морфологической таблицей «Сравниваем чайник и самовар».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Самовар».</p> <p>5. Физминутка «Самовар».</p> <p>6. Ситуативная игра «Чаяпитие».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
Февраль	«Домашние птицы»	15. «Гусиная семья»	Формировать знания о домашних птицах; учить четко произносить звук [г] в звукоподражаниях; учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме; развивать речь (<i>активизировать слова гусыня, гусенок, гусиное семейство, гогочат</i>); формировать основы системного мышления; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; развивать логическое мышление; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, самостоятельность.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Комплименты».</p> <p>2. Беседа с детьми о домашних птицах.</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>2. Упражнение «Кто как кричит».</p> <p>3. Работа с системным оператором. «Расскажу о гусенке».</p> <p>4. Дидактическая игра «Части тела. Назови ласково».</p> <p>5. Физминутка «Гусак».</p> <p>6. Речевая игра «На птичьем дворе».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1

		16. «На птичьем дворе»	Формировать знания о домашних птицах; учить четко произносить звук [г] в звукоподражаниях; учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме; развивать речь (<i>активизировать слова гусыня, гусенок, гусиное семейство, гогочат</i>); формировать основы системного мышления; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; развивать логическое мышление; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, самостоятельность.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Ночь прошла».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>2. Упражнение «Кто как кричит».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Куриное семейство».</p> <p>4. Работа системным оператором. «Расскажу о цыпленке».</p> <p>5. Физминутка «Петушок».</p> <p>6. Развивающая игра «Чей? Чья? Чьё?»</p> <p>7. Мимическое упражнение «Угости цыпленка».</p> <p>8. Дидактическая игра «На птичьем дворе».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
«Праздник пап»		17. «Парад игрушек»	Закреплять умение правильно и четко произносить звукоподражания; способствовать формированию темпоритмической организации речи; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать дружеские отношения в совместной игре.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Поезд».</p> <p>2. Упражнение «Барабан».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Артикуляционное упражнение «Лошадка».</p> <p>2. Логоритмическое упражнение «Конь».</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «Самолет».</p> <p>4. Упражнение «Аты-баты».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Хлебушек».</p> <p>6. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
«Домашние животные»		18. «Кот и пес»	Учить четко произносить звук [в], закреплять произношение его в звукоподражаниях; учить произносить звук [в] длительно на одном выдохе; развивать общую и артикуляционную моторику, вырабатывать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата; учить детей подбирать рифмующиеся слова; продолжать воспитывать навыки диалогической речи.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Бабушка-загадушка».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Логоритмическое упражнение «Про кота» (с элементами артикуляционной гимнастики)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молоко»</p> <p>3. Упражнение «Собачка Жучка»</p> <p>4. Развивающая игра «Бабушка-загадушка»</p> <p>5. Речевая игра «Кто как поет»</p> <p>6. Упражнение «Ветерок и самолет».</p> <p>III. Контрольный этап</p> <p>1. Релаксационное упражнение</p>	1

Март	«Мамин праздник. Ласковые слова»	19. «У меня полно хлопот» (по стихотворению В. Ордова).	Упражнять в четком произношении звука [ф] изолированно, а также в звукоподражаниях и словах; способствовать формированию темпоритмической организации речи; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать дружеские отношения в игре.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Упражнение «Песенка ежа».</p> <p>2. Развивающая игра «Заводные ежи».</p> <p>3. Упражнение «Кукла Фенечка».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Хозяйка».</p> <p>5. Песня с движениями «Буль, буль» Т. Потапенко.</p> <p>6. Упражнение «Аты-баты».</p> <p>7. Упражнение «Барабан».</p> <p>8. Артикуляционная гимнастика «У меня полно хлопот».</p> <p>9. Логоритмическое упражнение «Фук, Фок, Фэк».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
	«Весна пришла - весне дорогу»	20. «Как козленок маму искал»	Учить детей составлять рассказ из личного опыта, используя алгоритм; упражнять в произнесении звуков [в], [ф], формировать фонематическое восприятие; развивать умение правильно и четко произносить звукоподражания; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; активизировать словарь по теме «Ласковые слова»; воспитывать бережное отношение к своей жизни.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Пароль».</p> <p>2. Составление детьми рассказа из личного опыта с помощью алгоритма.</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Пальчиковая игра «Хозяйка».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Помощники».</p> <p>3. Физминутка «Козлята».</p> <p>4. Упражнение «Ветерок и самолет».</p> <p>5. Упражнение «Песенка ежа».</p> <p>6. Упражнение «Ветер и Еж».</p> <p>7. Артикуляционное упражнение «Пожуем».</p> <p>8. Физминутка «Барашеньки».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1
		21. «Прогулка в весеннем лесу»	Продолжать учить четко произносить звуки [д], [т], [х] в звукоподражаниях; учить выделять существенные признаки времен года; формировать умение выделять функции объекта; развивать навыки социального поведения, мышление, воображение, речи; развивать общую и артикуляционную моторику; воспитывать дружеские отношения в игре.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Здравствуй».</p> <p>2. Развивающая игра «Солнышко светит».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Развивающая игра «Едет, плавает, летает».</p> <p>2. Массаж спины «Паровоз» со звукоподражанием.</p> <p>3. Упражнение на релаксацию и звукоподражание «Отдохнем».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Рады весне».</p> <p>5. Физминутка «Солнышко».</p> <p>6. Ритмическая игра «Пляшут звери на полянке».</p> <p>III. Контрольный этап</p> <p>IV. Рефлексия</p> <p>1. Дидактическая игра «Признаки времени года».</p>	1

Апрель	«Дикие птицы»	22. «Пернатые друзья»	Упражнять в произношении звука [ль], [л] в звукоподражаниях, словах; формировать понимание относительности размера, систематизировать знания детей о размерах животных, развивать мыслительную деятельность детей, речь (упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа); способствовать формированию действий познавательного характера и темпо-ритмической организации речи; развивать память, внимание, наблюдательность; развивать речевое дыхание, общую и артикуляционную моторику; воспитывать умение слушать и слышать взрослого.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Расставь по порядку».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Работа с морфологической таблицей «Сравниваем воробья и синицу».</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Прилетели птицы».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Птенчик».</p> <p>4. Массаж лица по биологически активным зонам «Пчела».</p> <p>5. Логоритмическое упражнение «Воробей».</p> <p>6. Физминутка «Березка» под мелодию русской народной песни «Ты, береза».</p> <p>7. Упражнение «Повтори чистоговорку».</p> <p>8. Дидактическая игра «Кого не стало».</p> <p>III. Контрольный этап</p> <p>1. Релаксационное упражнение «Птички».</p>	1
	«Дикие животные»	23. «Дела много у зверей»	Учить правильно произносить звук [с] изолированно; обогащать словарь по теме «Дикие животные», учить образовывать слова при помощи суффиксов: -ок, -чик, -чек; развивать навыки социального поведения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать интерес к животному миру.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Утро настало!»</p> <p>2. Развивающая игра «Уменьшаем и увеличиваем».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Беседа с детьми о диких животных.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Мы шьем».</p> <p>3. Физминутка «Кастрюля-хитрюля».</p> <p>4. Упражнение «Песенка воды».</p> <p>5. Упражнение «Волчок».</p> <p>6. Упражнение «Водичка».</p> <p>7. Нальчиковая гимнастика «Маленький Зайчишка».</p> <p>8. Подвижная игра «Мишка попляши».</p> <p>9. Игра «Прощание».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	1

		24. «Театр на фланелеграфе «Теремок».	Упражняться в четком произношении звука [с], учить произносить звук [з]; развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе нарастающую по количеству слов фразу; способствовать формированию фонематического слуха; формировать лексико-грамматический строй речи; развивать логическое мышление; развивать мелкую и артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру; воспитывать эмоциональную отзывчивость и умение слышать взрослого.	<p>I. Мотивационный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Мимическая гимнастика «Покажи настроение». <p>II. Деятельностный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Отгадай загадку». 2. Артикуляционная гимнастика «Теремок». 3. Упражнение «Муха и комар». 4. Упражнение «Водичка». 5. Пальчиковая игра «Маленький Зайчишка». 6. Упражнение «Ах, устала!» 7. Упражнение «Помоги героям». <p>III. Контрольный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Проговори чистоговорку». 	1
«Транспорт»		25. «Пароходик»	Отрабатывать четкое произношение звуков [с], [з], [у], умение правильно произносить звукоподражания, тренировать силу голоса; учить детей выделять в объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны; формировать умение выделять функцию объекта; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать умение слушать педагога.	<p>I. Мотивационный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная игра «Раз, два, три... ко мне беги». <p>II. Деятельностный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Пароходик». 2. Физминутка «На зарядку!» 3. Упражнение «Грустный Пароходик». 4. Развивающая игра «Рыбка». 5. Упражнение «Песенка воды». 6. Развивающая игра «Хорошо-плохо». 7. Упражнение «Зайчик боится». 8. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». 9. Упражнение «Пароходик». 10. Речевая игра «Пение птиц». <p>III. Контрольный этап</p>	1

Май	«Лето. Цветы»	26. «Цветочная полянка»	Закреплять умение произносить правильно и четко звукоподражания; развивать речевое дыхание; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить различать и правильно называть цвета; закреплять навыки соотнесения объектов по признакам цвет, форма; упражнять в составлении предложений с союзом <i>потому что</i> ; активизировать интерес детей к окружающему миру, учить выделять положительные и отрицательные стороны; воспитывать бережное отношение к природе.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Пароль».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Логоритмическое упражнение «Летающая тарелка».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет».</p> <p>3. Физминутка «Веселый танец».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Любопытный Язычок».</p> <p>5. Речевая игра «Пение птиц».</p> <p>6. Дидактическая игра «Бабочка и цветок» .</p> <p>7. Пальчиковая игра «Цветки».</p> <p>8. Упражнение «Повтори чистоговорку».</p> <p>9. Развивающая игра «Хорошо-плохо».</p> <p>III. Контрольный этап</p> <p>1. Релаксационное упражнение «Вибрация».</p>	1
	«Лето. Насекомые»	27. «Сказочная полянка» (повторение пройденного материала).	Закреплять умение четко и правильно произносить звукоподражания; формировать умение детей слушать, договаривать слова, подбирая отгадки в рифму; закреплять навыки соотнесения объектов по признакам цвет, форма; развивать фонематический слух и лексико-грамматические категории; развивать общую и артикуляционную моторику, выработать дифференцированные движения губ; воспитывать бережное отношение к природе.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Пароль».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Логоритмическое упражнение «На ракете».</p> <p>2. Игра «Отгадывание загадок».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Трудолюбивая божья коровка».</p> <p>4. Игра «Отгадывание загадок».</p> <p>5. Физминутка «Улитка».</p> <p>6. Игра «Отгадывание загадок».</p> <p>7. Чистоговорка «Оса».</p> <p>III. Контрольный этап</p> <p>1. Релаксационное упражнение «Солнечные зайчики».</p>	1

	«Игры с водой и песком»	28. «Лесная школа дорожных наук» (повторение пройденного материала).	Закреплять умение четко и правильно произносить звукоподражания; упражнять детей в решении проблемных ситуаций; активизировать творческое мышление и воображение в ходе решения изобретательской задачи; формировать умение выделять функции объекта; формировать элементарную исследовательскую деятельность и экспериментирование; способствовать психическому и личностному росту детей; развивать навыки социального поведения; воспитывать уверенность в себе и самостоятельность.	<p>I. Мотивационный этап</p> <p>1. Организационная игра «Один за всех и все за одного».</p> <p>II. Деятельностный этап</p> <p>1. Проблемная ситуация 1. Как помочь зайке?</p> <p>2. Проблемная ситуация 2. На чем поедем? Что такое машины?</p> <p>3. Развивающая игра «Едет, плавает, летает».</p> <p>4. Массаж спины «Паровоз» со звукоподражанием.</p> <p>5. Проблемная ситуация 3. Как переправиться через речку?</p> <p>6. Экспериментирование. Плывет ли бумажный кораблик? Тонет - не тонет?</p> <p>7. Упражнение «Водичка».</p> <p>8. Проблемная ситуация 4. Как зайке встретиться с мишкой?</p> <p>9. Подвижная игра «Машины и светофор».</p> <p>10. Коллективное художественное творчество «Подарок для лесных жителей – светофор».</p> <p>III. Контрольный этап</p>	I
			Всего занятий	28	

перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Моя семья»

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь	«Папа, мама, я – семья»	1. «Добрый мир»	Способствовать систематизации представлений детей о семье, закреплять умение называть членов своей семьи и понимать их роль в семье. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости приходит кукла и желает познакомиться с детьми. (Каждый ребенок называет свое имя). 2. Игра «Назови ласково». (Детям предлагается ласково назвать членов семьи). 3. Пальчиковая игра «Семья» 4. Игра «Кто ты для папы ... Для бабушки..... и т. д 	1
	«Части тела и лица»	2. «Мое тело»	Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи кто ты» - Каждый, кому педагог бросает мяч, должен назвать своё имя. 2. Игра «Мы похожи или нет» 3. Игра «Покажи то что я назову». 4. Игра «Узнай, что это» - ребенку предлагается при помощи одного из анализаторов, узнать объект. Рефлексия.	1
	«Мое здоровье. Туалетные принадлежности»	3. «Личная гигиена»	Закрепить знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий. Способствовать формированию привычки к опрятности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости приходит кула Маша (грязная). Воспитатель встречает куклу и читает стихотворение АБарто «Девочка чумазая». 2. Расскажем Маше как быть чистым. (Алгоритм) 3. Д/игра «Что сначала, что потом» 4. Рефлексия - Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки горели, Чтобы щечки краснели, Улыбался роток И кусался зубок. 	1

		4. «Витамин здоровье»	<p>Познакомить детей с понятием «витамины», с тем, какую пользу они приносят людям. Развивать внимание, мышление, воображение; активный и пассивный словарь. Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости приходит кукла «Витаминка». У нее коробочка с полезными продуктами. 2. Игра «Угадай на вкус» - дети отгадывают фрукты, овощи, каши на вкус, а кукла рассказывает чем они полезны. 3. Физкультминутка Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайка скакать. Прыгать, зайка горазд, Он подпрыгнул десять раз. Взялся зайка за бока, Заплясал он гопака. Прилетели утки. Заиграли в дудки. Ах, какая красота. Заплясал он гопака. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись. Лапки ставим на бочок. На носочках скок-скок-скок. А затем в присядку, А потом на пятку. 4. Игра «Что полезно, а что нет»- нужно отобрать картинки с полезными продуктами (коллаж). 	1
	«Наши любимые сказки»	5. «Добрая Книга»	<p>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса любви и бережного отношения к книге. Развивать умение слышать друг друга. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Теремок»- «Кто сказку назовет тот и в тереме живет». 2. Рассматривание книг-сказок. 3. МА –герои сказок. <p>Рефлексия. Драматизация одной из знакомых сказок</p>	1
Ноябрь	«Народная игрушка»	6. «Русская народная игрушка»	<p>Закреплять знания детей о русской народной игрушке – Матрешке. Упражнять в умении различать и называть объекты по признаку размер. Развивать эстетическое восприятие, двигательную активность, умение выполнять движения под музыку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с матрешкой. 2. Рассказ воспитателя о матрешке». 3. Физкультминутка «Матрешки». 4. Игра «Сравни нас» <p>Рефлексия.</p>	1

	«Овощи, фрукты. Сад и огород»	7. «Загадки из Степашкиной корзинки»	Закрепить у детей представления об овощах. Развивать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, рассказывать). Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки от Степашки» 2. Физкультминутка 3. МА (овощи по признакам). 4. Рефлексия игра «Угадай на вкус» 	1
		8. «Фрукты»	Закрепить понятие «фрукты». Развивать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, рассказывать). Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи, что у белочки в лукошке». 2. Физкультминутка. 3. МА (фрукты по признакам). 4. Рефлексия игра «Угадай на вкус» 	1
Декабрь	«Одежда и обувь»	9. «В мире одежды»	Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей. Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови во что одет». 2. Игра «Помоги кукле Маше найти одежду для зимней прогулки». 3. Физкультминутка. <p>Игра «Прогулка» (выполнение движений за текстом) Очень холодно зимой, <i>(погладить себя за плечи)</i> Но мы пойдем гулять с тобой.<i>(шаги на месте)</i> Я надену шапку, <i>(имитируем движение «надеваем шапку»)</i> Я надену шубку <i>(показываем, как надеваем шубку)</i> Я надену шарфик Потуже завяжу.<i>(«завязываем» шарфик)</i> А потом красивые, Теплые, пушистые, <i>(показываем кисти рук)</i> Крошки – рукавички На ручки натяну.<i>(поглаживаем тыльную сторону ладоней)</i> И хотя я маленький <i>(руки на пояс)</i> У меня есть валенки.<i>(ноги поочередно выставляем на пяточку)</i> Возьму с собою санки На горочку пойду.<i>(шаги на месте)</i> На горку поднимусь <i>(руки поднять вверх)</i> И с горки прокачусь! У-у-у-ух! <i>(быстрое движение рук вниз)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Что сначала, что потом?». 5. Рефлексия. 	1

«Мой дом и мебель в нем»			10. «Много мебели в квартире»	Познакомить детей с предметами мебели, её назначением, из чего сделана мебель. Развивать мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Повтори». Чистоговорка «Аня искала булавку, Булавка упала под лавку». 2. Рассказ воспитателя о мебели. С показом на доске. 3. Физкультминутка: Раз, два, три. Раз, два, три. Дети шагают Шкаф высокий – посмотри! Руки поднять высоко вверх Раз, два, три, четыре. Дети шагают Стульчики в квартире. Дети выполняют приседания пружинки. Наклон назад, руки вверх. Есть и столики, кровати – Руками сделать большой круг перед собой. Мебель вся у нас в порядке! 4. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Воспитатель делит детей на две команды с помощью кружков разного цвета. Кружки приклеиваются детям на одежду. Команда с красными кружками подходит к столу с красным кружком, команда с желтыми кружками подходит к столу с желтым кружком. Воспитатель: Соберите картинку, которая лежит у вас на столе. Что получилось? (на столах разрезанные картинки на четыре части) 5. Игра «Расставим по местам» 6. Игра «Четвертый лишний» (мебель). 7. Рефлексия. 	1
--------------------------	--	--	-------------------------------	---	--	---

Декабрь	«Мой дом и мебель в нем»	11. «Елочка красавица и огонь»	Формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости приходит кошка у которой в доме случилась беда.. 2. Игра « Найди опасные предметы». 3. Физкультминутка 4. Игра «Поможем кошке навести порядок в доме к празднику» (фланелеграф, магнитный театр или ИКТ). 5. Игра «Закончи предложение». -Я буду читать предложение, а вы должны, закончить. Спички нельзя (брать, Газ нельзя (зажигать, Утюг нельзя (включать, У печки дверцы нельзя (<i>открывать</i>). Если младшие сестрички Зажигают дома спички, Что ты должен предпринять? Сразу спички (<i>отобрать</i>) Если вдруг пожар возник, Ты обязан в тот же миг В часть к пожарным позвонить О пожаре (<i>сообщить</i>) Знает каждый гражданин Пожарный номер. (01) Рефлексия. 	1
		«Продукты питания»	12. «Правильное питание - залог здоровья»	Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать у детей - потребность к здоровому питанию . Развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игр. ситуация «Мишка заболел». 2. Игра «Вкусно-полезно». 3. Физкультминутка Подвижная игра «Собери полезные продукты в корзинку». 4. Упражнение «Поможем Мишке в магазине купить продукты». 5. Рефлексия.
Январь	«Кухня. Посуда»	13. «В гости к детям на обед»	Познакомить с предметами посуды, их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «посуда».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Ждем гостей на обед». 2. Д/И « Кому что нужно». Детям раздается картинка блюдо, и нужно подобрать соответствующую посуду для приготовления и продукты. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Чья часть потерялась». 5. Игра «Найди друзей» (работа с признаками). 6. Рефлексия. 	1

		14. «Наведем порядок на кухне»	Закрепить умение классифицировать предметы посуды по их назначению. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к другу в игре. Учить детей выстраивать линию развития какого - либо объекта рукотворного мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи все по местам». 2. Игра на внимание «Чего не стало?» 3. Физкультминутка 4. СО 5. Рефлексия 	1
Февраль	«Домашние птицы»	15. «Здравствуйте, я появился»	Познакомить детей с домашними птицами и их детёнышами: гусь-гусыня-гусята; селезень-уткуютята; петух, курица – цыплята. Воспитание бережного отношения к домашним птицам. Учить детей выстраивать линию развития какого - либо объекта живой природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости приходит цыпленок и рассказывает, что он вылупился из яйца и ищет своих маму и папу. 2. СО. 3. Физкультминутка. «Домашние птицы». Наши курочки с утра кря-кря (идут вперевалочку) Наши гуси у пруда га-га-га (идут по кругу вытянув шеи и отставив руки назад) Наши курочки в окно ко-ко-ко (останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам) А как Петя-Петушок ранним рано поутру нам споёт кукареку (встают спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад). 4. Игра «Я чей?» 5. Игра «Собери семью». 6. Рефлексия. 	1
		16. «На птичьем дворе»	Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах, закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам. Воспитывать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию в практических делах (наблюдать, обследовать, рассказывать).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Где я живу» (работа с макетом «Птичий двор»). 2. Игра «Волшебные превращения» - Ребята предлагаю превратиться вам в птиц (педагог говорит волшебные слова), загадывает загадки, а дети отгадывают. (Дети отгадывают загадки, педагог надевает им на голову маски-шапочки с изображением домашних птиц) 3. Игра «Кто как кричит». 4. Беседа – диалог «Почему мы домашние». 5. Рефлексия. Игра «Раз, два, три - семью собери» 	1
	«Праздник наших пап»	17. «Мой папа»	Закреплять знания детей о том, что у всех есть папа, даже у животных. Поощрять умение называть имя папы. Развивать навыки социального взаимодействия. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание -песня «Бравые солдаты» сл.Т.Волгиной, муз: А. Филиппенко. 2. Рассказ вос-ля о празднике 3. Физкультминутка. 4. Беседа – диалог «Военные профессии». 5. Рефлексия 	1

	«Домашние животные»		18. Работа с серией картинок. «Что за чем?»	С помощью воспитателя учить детей раскладывать 2-3 картинки в логической последовательности. Учить детей узнавать эмблему этапа (этап 6).	Сидорчук Т. А. «Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников». Стр. 125	1
	«Мамин праздник»		19. «Мамочка»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	1.Орг.момент 2. Беседа что мама самая добрая и заботливая. 3. Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» 4. Рефлексия	1
Март	«Весна пришла - весне дорогу»		20. «К нам пришла весна»	Закрепить знания детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с приметами ранней весны; формировать умение составлять рассказ по мнемотаблице,	1.Орг. Момент 2.Рассматривание наглядно-демонстрационного материала «Весна» - развиваем словарный запас слов. 3. Физкультминутка 4.Д/У «Когда это бывает» 5. Рефлексия	1
			21. «К нам пришла весна»	Закрепить знания детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с приметами ранней весны; формировать умение составлять рассказ по мнемотаблице,	1. Организационный момент- Дети идут по дорожке и приходят к макету деревенского подворья. 2. Игра « Отгадай загадку». 3. Беседа-диалог «О домашних животных» 4. Физкультминутка. 5. Игра «Кто заблудился» (различие диких и домашних животных) 6. Игра «Собери семью». 7. Рефлексия	1
Апрель	«Дикие птицы»		22. «Здравствуй птицы»	Различать по внешнему виду птиц. Закреплять понятия «домашние», «дикие». Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	1. которой слышны голоса птиц. Дети отвечают, каких птиц они узнали.) 2. Игра «Домашние и дикие животные» 3. Физкультминутка. «Птички» 4. МА «Чем же все птицы похожи?» 5. Рефлексия	1
	«Дикие животные»		23. «Кто такие дикие животные?»	Учить детей отгадывать загадки ; закреплять знания детей о диких животных: лисе, зайце, волке, медведе, еже, лосе и их детёнышах; вызывать интерес к животным родного края.	1. В гости приходит Мишутка и рассказывает о том, что в его берлогу затекла вода. 2. Игра «Почему, а потому». (причина – следствие природных явлений.) 3. Физкультминутка. «Будем мы весну встречать» 4. Игра «Соберем картинку весеннего леса». (дети из отдельных картинок объектов природы собирают общую картину леса с животными весной). 5. Рефлексия.	1

		24. «Кто живет в лесу?»	Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент- Дети идут по дорожке и приходят к макету деревенского подворья. 2. Игра « Отгадай загадку». 3. Беседа-диалог «О диких животных» 4. Подвижная игра «Лиса и зайцы» 5. Игра «Кто где живет» 6. Игра «Чей хвост». 7. Рефлексия. 	1
	«Транспорт»	25. «Пароход»	Уточнить знание детей о машинах и их назначении (грузовые, легковые). Закреплять представление о частях машины. Развивать восприятие величины машин, умение подбирать машины по цвету и величине, находить третий лишний предмет. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	Сидорчук Т. А. «Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников». Стр. 131	1
Май	«Лето. Цветы»	26. «Цветы»	Закрепление общих представлений о цветах, их характерных признаках, знания детей о характерных особенностях времени года – лета. Способствовать развитию познавательной активности. Воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом, обогащать двигательный опыт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце»/ Здравствуй, солнце золотое /пальцы растопырены, ладони одна на другой/ Здравствуй, небо голубое! /руки поднять вверх, ладони раскрыты/ Здравствуй, вольный ветерок! /качают руками/ Здравствуй, маленький цветок! /приседают, ладони сомкнуты перед собой/ Здравствуй, утро! /правая рука вправо/ Здравствуй, день! /левая рука влево/ 2. Составление картинки о лете на фланелеграфе. (Дети берут нужные картинки и помещают их на доску). 3. СО (цветок). 4. Игра на внимание «Найди цветок такого же цвета». 5. Рефлексия 	1

«Лето, Насекомые»		27. «Насекомые»	Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках, знания детей о характерных особенностях времени года – лета. Формировать умение группировать и классифицировать диких и домашних животных, насекомых, обобщить представления о среде их обитания.	<p>1. Организационный момент - «По тропинке в лес пойдем» - Дети идут по дорожке. По дороге находят загадки и разгадывая поселяют на волшебные дорожки МА.</p> <p>2. МА</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Признак части</th> <th>Место</th> <th>Цвет</th> <th>Размер</th> <th>Количество конечностей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Корова</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Волк</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кузнечик</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Комар</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Медведь</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Божья коровка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пчела</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Хоровод «По малину в сад пойдем» 4. Д\ игра « Четвёртый лишний». Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. Рефлексия</p>		Признак части	Место	Цвет	Размер	Количество конечностей	Корова						Волк						Кузнечик						Комар						Медведь						Божья коровка						Пчела						1
		Признак части	Место	Цвет	Размер	Количество конечностей																																															
Корова																																																					
Волк																																																					
Кузнечик																																																					
Комар																																																					
Медведь																																																					
Божья коровка																																																					
Пчела																																																					
«Игры с водой и песком»		28. «Составление сравнений. Повторение пройденного материала»	Упражнять детей в умении составлять сравнения по двум-трем значениям признаков; самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объяснять, как составить сравнение.	<p>Сидорчук Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников. Стр. 153</p> <p>1. Хоровод «По малину в сад пойдем» 2. Д\ игра « Четвёртый лишний». Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. 3. Рефлексия</p>	1																																																
Всего					28																																																

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Математика»

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь	Папа, мама, я – семья.	1. Цвет.	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.8	1

	Части тела и лица	2. Цвет.	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр. 11	1
	«Мое здоровье. Туалетные принадлежности»	3. Цвет. Размер	Закреплять умение различать и называть размер предметов – большой, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.14	1
		4. Цвет. Размер.	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.17	1
	Наши любимые сказки	5. Цвет. Размер	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.19	1
Ноябрь	Народная игрушка	6. Цвет. Форма.	Закреплять умение различать и называть размер предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.22	1
	Овощи и фрукты. Сад и	7. Цвет. Размер	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.24	1
	Овощи и фрукты. Сад и	8. Цвет. Форма.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.25	1
Декабрь	Одежда. Обувь	9. Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.28	1

	«Мой дом и мебель в нем»	10. Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать в простейших случаях умение видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.30	1
		11. Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.33	1
Январь	«Продукты питания»	12. Один. Много.	Уточнять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.35	1
	«Кухня. Посуда»	13. Столько же. Больше. Меньше.	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.38	1
		14. Столько же. Больше. Меньше.	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода).	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.38	1
	Февраль	«Домашние птицы»	15. Столько же. Больше. Меньше.	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.41
16. Столько же. Больше. Меньше.			Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.45	1

	«Праздники наших пап»	17. Столько же. Больше. Меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятие «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.48	1
	«Домашние животные»	18. Счет до двух.	Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Формировать представление о числе два, умение считать до двух.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.48	
Март	«Мамин праздник»	19. Счет до двух.	Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Формировать представление о числе два, умение считать до двух.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.50	1
	«Весна пришла - весне дорогу»	20. Числа и цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.54	1
	«Весна пришла - весне дорогу»	21. Счет до трех.	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.73	1
Апрель	«Дикие птицы»	22. Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.81	1
	«Дикие животные»	23. На. Над. Под.	Уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Закреплять умение считать до двух, умение выделять называть и сравнивать свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.64	1

		24. Длиннее. Короче.	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.67	1
	«Транспорт»	25. Слева. Справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.70	1
Май	«Лето. Цветы»	26. Круг.	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по свойствам	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.58	1
	«Лето. Насекомые»	27. Круг.	Уточнить представления о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Закреплять представления о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.61	1
	«Игры с водой»	28. Треугольник.	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до трех, умение сравнивать группы предметов по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.76	1
Всего занятий					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Рисование»

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь	«Папа, мама, я – семья»	1. «Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 24.	1
	«Части тела и лица»	2. «Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 50	1
	«Мое здоровье. Туалетные принадлежности»	3. «Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 102	1
		4. «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2, 3 цветов или разных линий).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64	1
	«Наши любимые сказки»	5. «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.8	1
Ноябрь	«Народная игрушка»	6. Рисование с элементами аппликации. «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.40	1
	«Овощи, фрукты. Сад и огород»	7. «Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	1
		8. «Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.60	1

Декабрь	«Одежда . Обувь»	9. «Выюга Завитуха»	Рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.66	1
	«Мой дом. Мебель в нем»	10. «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.72	1
		11. «Нарядная Ёлочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.74	1
Январь	«Продукты питания»	12. «Глянь – баранки, калачи...»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.84	1
	«Кухня. Посуда»	13. «Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.86	1
		14. «Чашка» (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь)	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в.	<p><u>Карточка №1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови посуду» 2. Игра «Возьми и поставь» 3. Показ способа украшения чашки штампом 4. Выполнения работы детьми. 5. Рассматривание работ 	1
Февраль	«Домашние птицы»	15. «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.142	1
		16. «Два веселых гуся» (Рисование ладошкой. Гуашь)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	<p><u>Карточка №3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация 2. Показ этапов рисования 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков 	1

	«Праздник наших пап»	17. «Российский флаг» (Цветные карандаши)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг".	<u>Карточка №4</u> 1. Чтение стихотворения 2. Рассказ о флаге 3. Показ этапов рисования 4. Выполнения работы детьми. 5. Рассматривание рисунков	1
	«Домашние животные»	18. «Котенок»	Формирование умения детей рисовать жесткой кистью методом тычка. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы.	<u>Карточка №5</u> 1. Чтение стихотворения 2. Рассматривание картины с изображением щенка 3. Показ этапов рисования 4. Выполнения работы детьми. 5. Рассматривание рисунков	1
Март	«Мамин праздник. Ласковые слова»	19. «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.120	1
	«Весна пришла, весне дорогу»	20. «Цветок»	Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.108	1
		21. «Козленок» (Рисование пальчиками. Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	<u>Карточка №6</u> 1. Чтение стихотворения 2. Выполнения работы детьми. 3. Рассматривание рисунков	1
Апрель	«Дикие птицы»	22. «Лебедь (Рисование ладошкой. Гуашь)»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение	<u>Карточка №7</u> 1. Рассматривание картинки лебедя 2. Показ приемов рисования. 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	1
	«Дикие животные»	23. «Ежик» (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	<u>Карточка №8</u> 1. Рассматривание ёжика 2. Показ приемов рисования. 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	1

		24. «Медвежонок»	Учить рисовать медведей по контуру- тычком, прививать интерес к рисованию, закреплять рисовать знакомые формы.	Карточка №9 1. Рассматривание медвежонок 2. Показ приемов рисования. 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	1
	«Транспор т»	25. «Колесо»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном . Развивать мелкую моторику рук.	Карточка №10 1. Рассматривание картины колесо 2. Показ приемов рисования. 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	1
Май	«Лето «Цветы»»	26. «Зеленые кусты» (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь)	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Карточка №11 1. Сравнение дерева и куста 2. Показ приемов рисования. 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	1
	«Лето. Насеко мые»	27. «Божья Коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 132	1
	«Лето. Игры с водой»	28. «Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.122	1
Всего занятий					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Аппликация и лепка»

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь	«Папа, мама, я – семья»	1. Аппликация «Неваляшка»	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.	<u>Карточка №1</u> Обследование и рассматривание предмета по признакам. Показ способов наклеивания. Выполнение работы. Анализ в игровой форме.	1
	«Части тела и лица»	1. Лепка. «Мышка Норушка»	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – верёвочек, для глаз – бусинок или бисера).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.38	1
	«Мое здоровье. Туалетные принадлежности»	2. Аппликация «Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.52	1
		2. Лепка «Баю-бай, Засыпай»	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.94	1
	«Наш любимые сказки»	3. Аппликация «Мойлодырь»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 104	1
Ноябрь	«Народная игрушка»	3. Лепка «Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.34	1
	«Овощи, фрукты. Сад и огород»	4. Аппликация «Аппликация из фантиков»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.96	1

			4. Лепка «Сапожки для кукол»	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Уточнить понятий высокий, низкий, широкий, узкий.	Карточка №2 1. Рассматривание иллюстраций обуви по признакам. 2. Показ приемов работы. 3. Проговаривание детьми приёмов работы. 4. Выполнение работы с детьми. «Расскажи, какой сапожок слепила»	1
Декабрь	«Одежда и обувь»		5. Аппликация с элементами рисования «Волшебные Снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.68	1
	«Мой дом и мебель в нем»		5. Лепка «Мебель для Дюймовочки»	Формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков, диска и столбика. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развивать желания лепить предметы несложной формы, умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке.	Карточка №3 1. Сюрпризный момент. 2. Рассматривание мебели по признакам. 3. Сравнение. 4. Показ и проговаривание приемов работы. 5. Выполнение работ. «Расскажи, какую мебель слепила»	1
			6. Аппликация с элементами рисования "Праздничная Ёлочка"	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.76	1
Январь	«Продукты питания»		6. Лепка из солёного или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зашиповывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.78	1
	«Кухня. Посуда»		7. Аппликация "Бублики. Баранки"	Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.80	1
			7. Лепка "Миски трёх медведей"	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление	Карточка №4 1. Рассматривание мисочек по признакам. 2. Показ и проговаривание приемов работы. 3. Выполнение работ. 4. Физминутка 5. «Расскажи, какую мисочку слепила»	1

Февраль	«Домашние птицы»	8. Аппликация "Птенчики в гнёздышке"	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к аппликации.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 128	1
		8. Лепка "Ути-ути!"	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.130	1
	«Праздник наших пап»	9. Аппликация «Летающие самолеты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений	Карточка №6 1. Обследование и рассматривание предмета по признакам. 2. Физминутка. 3. Показ способов наклеивания. Выполнение работы	1
	«Домашние животные»	9. Лепка «Забавный поросенок»	Учить лепить забавного поросенка передавая характерные особенности строения и окраски; закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика, развивать согласованность в работе глаз и рук; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; развивать точность и координацию движений; воспитывать интерес к живой природе.	Карточка №7 1. Сюрпризный момент. 2. Рассматривание картинок по признакам. 3. Художественное слово. 4. Показ и проговаривание приемов работ. 5. Физминутка. Выполнение работ	1
Март	«Мамин праздник»	10. Аппликация "Букет Цветов"	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.106	1
	«Весна пришла, весне»	10. Лепка "Весёлая Невалюшка"	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.114	1

		11. Аппликация «Птенцы»	Формирование первичных представлений о диких птицах, их внешнем виде, образе жизни. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Карточка №8 6. Сюрпризный момент. 7. Рассматривание картинок по признакам. 8. Художественное слово. 9. Показ и проговаривание приемов работ. 10. Физминутка. Выполнение работ	1
Апрель	«Дикие птицы»	11. Лепка "Сосульки Воображюльки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулк разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 110	1
	«Дикие животные»	12. Аппликация «Заяц»	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу Продолжать учить детей выполнять коллективную работу	Карточка №9 1. Художественное слово. 2. Обследование и рассматривание предмета по признакам. 3. Физминутка. 4. Показ способов наклеивания. Выполнение работы	1
		12. Лепка «Ёжик»	Учить отрывать кусочки пластилина небольшого размера, приклеивать их к листу. Развивать мелкую моторику рук	Карточка №10 1. Художественное слово. 2. Обследование и рассматривание предмета по признакам. 3. Физминутка. 4. Показ способов наклеивания. Выполнение работы	1
	«Транспорт»	13. Аппликация «Автобус для зверят»	Учить детей наклеивать готовые формы, разного размера, создавая образ автобуса.	Карточка №11 1. Художественное слово. 2. Обследование и рассматривание предмета по признакам. 3. Физминутка. 4. Показ способов наклеивания. Выполнение работы	1

Май	«Лето, Цветы»	13. Лепка «Цветы»	учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Карточка №12 1. Художественное слово. 2. Рассматривание иллюстраций по признакам. 3. Показ и проговаривание приемов работ. 4. Физминутка. 5. Выполнение работ. «Расскажи , какой цветочек слепила	1
	«Лето, Насекомые»	14. Аппликация «Гусеничка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Карточка №13 1. П.игра «Бабочки –гусеницы» 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Показ и проговаривание приемов работ. 4. Выполнение работ. Рефлексия	1
	«Игры с водой и песком»	14. Лепка «Робин Бобин Барабек»	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 98	1
				Лепка	14
				Аппликация	14
				Всего:	28

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте на стенде группы или на сайте ДОУ
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.
- Организация открытых мероприятий для родителей, дней открытых дверей.
- Организация работы клубов «Здоровая семья», «Школа умных родителей».

Работа с родителями строится на основе годового плана учреждения, ежемесячные планы по работе с родителями прописываются в календарно-тематическом плане группы.

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно-развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Подробно Развивающая предметно-пространственная среда описана в образовательной программе МАДОУ страница 23.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- Центр грамотности
- Центр игротеки
- Центр науки
- Центр искусства
- Двигательный центр
- Центр сюжетно-ролевой игры.

3.2 Организация режима пребывания детей 3-4 лет в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из

важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра это северная территория, а Белоярский район самая северная точка округа. Поэтому в зимнее время дети часто не гуляют, двигательная деятельность организуется в помещениях учреждения. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня в холодный период времени года (сентябрь – май)

Таблица 2

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.05
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.05 – 08.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40
4.	Игровая деятельность	08.40 – 09.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30
7.	Второй завтрак	09.40 – 09.55
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.55 – 11.30
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.30 – 11.45
10.	Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
11.	Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13.	Самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 15.55
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.55 – 17.15
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.35 – 19.00

Режим дня в теплый период времени года

Таблица 3

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.05 – 08.15
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40
4.	Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	08.45 – 09.00
5.	Совместная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	08.40 – 09.00
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30
7.	Второй завтрак	09.40 – 09.55
8.	Прогулка	09.55 – 11.30
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.30 – 11.45
10.	Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
11.	Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13.	Самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 15.55
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.55 – 17.15
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.35 – 19.00

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Таблица 4

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Методическая литература для реализации программы указана в основной общеобразовательной программе страница 26.

Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми по реализации программы «Социокультурные истоки» (конструктор)

1. Тема «Любимое имя»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. 	<p>Речевая игра «Назови свое имя»</p> <p>Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».</p> <p>Игра – этюд «Назови ласково».</p> <p>Народная игра с движениями «Кто позвал?»</p> <p>Игры – инсценировки : «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.</p>	<p>Чтение русского фольклора. Песенки «Катя - Катя маленькая», «Наша Машенька в дому», «Николенька гусачок», «Жил-был Глеб», «Едет Женя в красной шапке», «Раным-рано поутру».</p> <p>Чтение русской народной сказки. «Теремок».</p> <p>Чтение отечественной классической литературы. «Белая березка», «Березонька кудрявая».</p>	«Семья».	<p>Ручной художественный труд. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга).</p> <p>Рисование. Страница альбома «Любимое имя»</p>
Работа с родителями				<p>Рисование. Страница альбома «Любимое имя»</p>

2. Тема «Доброе слово»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, 	<p>Словесная игра «Доброе слово сказать».</p> <p>Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».</p> <p>Русская народная</p>	<p>Чтение русского фольклора. Потешки «Ой, люшеньки - люшки!», «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый»</p>	«Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела».	<p>Ручной художественный труд. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (салфетка для кукольного стола).</p>

связь добрых слов и вызвавших их чувств.	игра «Кто у нас хороший?»	(книга 1 «Доброе слово»). Чтение отечественной классической литературы. Э.Костина«Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».	«Напоим куклу чаем».	Рисование. Страница альбома «Доброе слово»
Работа с родителями				Рисование. Страница альбома «Доброе слово»

3. Тема «Ласковая песня»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». 	Игра-инсценировка «Вот и люди спят». Русские народные хороводные игры «Зайка», «Молчанка», «Жили у бабуси».	Чтение русского фольклора. Колыбельные песенки «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная» (книга 1 «Доброе слово»), «Баю, баю, баиньки, катаем Насте валенки»; «Котенок-коток, Котя - серенький лобок»; «Люли, люли, люли, все давно уснули». Чтение отечественной классической литературы. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков	Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).	Ручной художественный труд. Изготовление подарка ко Дню Матери. Рисование. Страница альбома «Ласковая песня»

		«Спи, дитя мое, усни» (книга 1 «Доброе слово»).		
Работа с родителями				
Украстить имя ребенка. Совместное мероприятие с родителями, посвященное Дню матери «Колыбельная для малыша»				Рисование. Страница альбома «Ласковая песня»

4. Тема «Праздничная песня»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. •	Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол», Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.	Чтение отечественной классической литературы, «Рождество», К.Лукашевич, рассказ «Елка» (книга 1 «Доброе слово»), И. Токмакова; «За окошком снежок».	Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье».	Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Ручной художественный труд. Совместно с родителями изготовить игрушку для новогодней елки. Рисование. Страница альбома «Добрая книга»
Работа с родителями		Акции	Цикл наблюдений в природе	Создание страницы для альбома «Добрая книга»
Украстить имя ребенка. Совместное мероприятие с родителями, посвященное Дню матери «Колыбельная для малыша»		Акция «Подружись с ёлочкой»	Ель и сосна.	

5. Тема «Любимый образ»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
• Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. • Мультимедийные	Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»	Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек,	«Семья» (употребление добрых слов и выражений);	Рисование. Страница альбома «Солнышко для мамы»

<p>презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная»</p>	<p>Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники» . Речевая игра «Солнышко и дождь». Сюжетно-дидактические игры: «Мы помощники», «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате». Музыкальная игра «Кошка и котята» Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др.</p>	<p>песенок о маме). Чтение русских народных сказок «Золотое яичко» (книга 2 «Добрый мир») Чтение отечественной классической литературы. И. Рутенин «Праздник» (книга 2 «Добрый мир»)</p>	<p>«День рождения куклы»; «Кукла заболела», «Напоим куклу чаем».</p>	
<p>Работа с родителями</p>				<p>Страница альбома «Солнышко для мамы»</p>

6. Тема «Образ света»

<p>Беседы и вопросы, рассматривание</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Дополнительные методы и приемы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радуется. • Мультимедийные презентации «Солнышко, посвети!» 	<p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хороводная игра «Солнышко – ведрышко», «Солнышкино платьице». Игры-инсценировки:</p>	<p>Чтение русского фольклора. Потешки «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появься!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!»;</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»</p>	<p>Наблюдения за солнцем. Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» Рисование. Страница альбома «Образ света»</p>

	«Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись» и другие. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь»	«Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» Чтение отечественной классической литературы. А. Бродский «Солнечный зайчик» (книга 2 «Добрый мир»)		
Работа с родителями				Страница альбома «Образ света»

7. Тема «Добрый мир»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы
• Беседа с детьми о добром мире	Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники». Хороводная игра «Солнышкино платье», «Песня про солнышко». Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»	Чтение русских народных сказок Чтение отечественной классической литературы. Е. Королева «Наш дом». Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» (книга 2 «Добрый мир»)	«Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).	Ручной художественный труд. Открытка маме своими руками Рисование. Страница альбома «Добрый мир»
Работа с родителями				Страница альбома «Добрый мир»

8. Тема: «Добрая книга»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы

<p>Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга».</p> <p>Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.</p>	<p>Имитационные игры: «На лугу», «Репка» и др.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».</p> <p>Дидактическая игра с кубиками «Сложи сказку», «Угадай сказку».</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Репка - репонька»</p>	<p>Чтение русских народных сказок «Репка».Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке» (книга 3 «Добрая книга»), «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух».</p> <p>Чтение отечественной классической литературы. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки».Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок» (книга 3 «Добрая книга»)</p>	<p>Выставка «Наши добрые книги»</p> <p>Ручной художественный труд. Помощь воспитателю в подклейке детских книг</p> <p>Рисование. Страница альбома «Добрая книга»</p>
<p>Работа с родителями</p>			<p>Создание страницы альбома «Добрая книга»</p>

9. Тема: «Любимая книга»

<p>Беседы и вопросы, рассматривание</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Дополнительные методы и приемы</p>
<p>Беседа с детьми о любимых детских книгах</p>	<p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Игра «Расскажите сказку» (книга 3 «Добрая книга», с.21-22).</p> <p>Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лошадка»</p> <p>Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На</p> <p>Подвижная игра с элементами театрализации по</p>	<p>Чтение русских народных сказок «Маша и медведь».</p> <p>Чтение отечественной классической литературы. И.Брусова «Доброта», Загадки по сказкам. К.Д.Ушинский «Кот Васька» (книга 3 «Добрая книга»)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу».</p>	<p>Выставка «Наши добрые книги»</p> <p>Рисование. Страница альбома «Любимая книга»</p>

	мотивам русской народной сказки «Теремок», Хороводная игра «Ходит Васька кот»			
Работа с родителями				Создание страницы альбома «Любимая книга»